RUBRICA VALUTATIVA **SCIENZE** Scuola primaria Classi IV V

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI  DI COMPETENZA  ( Quali aspetti considero? )  **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | CRITERI  ( Cosa valuto ? )  Capacità di analisi e descrizione. | OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO  Individuare, classificare oggetti, materiali e trasformazioni | **5**  Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo adeguato. | **6**  Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno essenziale. | **7**  Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto. | **8**  Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto. | **9**  Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso. | **10**  Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo. |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | Osservazione e sperimentazione. | Osservare e sperimentare sul campo | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | Conoscenza dell’ambiente.  Comprensione di relazioni tra ambiente, viventi e non. | Conoscere, osservare e descrivere l’uomo, i viventi e l’ambiente | Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici.  Non è in grado di descrivere il ciclo vitale di piante, animali, uomo.  Non riconosce gli interventi che l’uomo opera sull’ambiente.  Non ha cura dell’ambiente circostante. | Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell’uomo.  Se guidato, descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell’uomo.  Riconosce solo parzialmente gli interventi che l’uomo opera sull’ambiente.  Rispetta quasi sempre le essenziali regole di rispetto dell’ambiente circostante. | Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale.  Descrive, con l’aiuto di schemi, il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell’uomo.  Riconosce gli interventi che l’uomo opera sull’ambiente.  Rispetta le essenziali regole di rispetto dell’ambiente circostante. | Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni.  Descrive autonomamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell’uomo.  Individua gli interventi che l’uomo opera sull’ambiente.  Rispetta consapevolmente le regole di rispetto dell’ambiente circostante. | E’ dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali.  Descrive in modo dettagliato il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell’uomo.  Individua e valuta gli interventi che l’uomo opera sull’ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.  Rispetta sempre e consapevolmente le regole di rispetto dell’ambiente circostante. | Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.  Descrive e approfondisce in maniera personale il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell’uomo.  Individua e valuta criticamente gli interventi che l’uomo opera sull’ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.  Rispetta in modo ineccepibile le regole di rispetto dell’ambiente circostante, assumendo il ruolo di esempio positivo per gli altri. |